|  |
| --- |
| **Казахский национальный университет им. аль-Фараби****Силлабус** **(Код ) Системы баз данных** **Осенний семестр 2016-2017 уч. год**  |
| **Код дисциплины** | **Название дисциплины** | **Тип** | **Кол-во часов в неделю** | **Кол-во кредитов** | **ECTS** |
| **Лек** | **Практ** | **Лаб** |
|  | **Этика личного и социального успеха** | ОК | 0,5 | 0,5 | 0 | 1 | 2 |
| **Пререквизиты** | Курс является составной частью профессионального цикла подготовки. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения математического и естественнонаучного цикла, в частности, «Философия», «Современные концепции естествознания» и в процессе изучения курсов базовой общепрофессиональной подготовки: **«**Культурология», «Этика», «Педагогика», «Психология». |
| **Лектор** | Жолдубаева Ажар Куанышбековна, доктор философских наук, профессор | **Офис-часы** | По расписанию |
| **e-mail** | azar.08@mail.ru |
| **Телефоны**  | 267-43-83 | **Аудитория**  | 407 |
| **Описание дисциплины** | Изучение курса предусматривает исследование:* феномена и сущности социально-культурологического понятия успеха;
* формулы индивидуального и социального успеха и формы выражения успеха: репутация, престиж, статус;
* этические, нравственно-гуманистические, ценностно-нормативные основы успешности в профессии;
* подходы к проектированию личного и социального успеха, основы успешной профессиональной деятельности социального педагога;
* социальные практики успеха: социальное лидерство и социальное партнерство;
* современные тенденции развития образовательной системы.
 |
| Цель курса | Курс предназначен, чтобы познакомить студентов с основными способами и формами личного и профессионального самообразования в современных условиях. |
| Результаты обучения | * Раскрытие основных категорий и понятия успешности профессиональной деятельности специалиста;
* Знакомство с этико-аксиологическим компонентом, этическими, нравственно-гуманистическими, ценностно-нормативными основами социального и личного успеха;
* Раскрытие подходов к проектированию личного и социального успеха, основы успешной профессиональной деятельности специалиста;
* Формирование у студентов готовности к осмысленному участию в процессе построения траектории успешности как в личностном, так в общественном плане.
 |
| Литература и ресурсы | *Основная:* * Абдикерова Г.О. Социализация современной личности. - Алматы, Қазақ университеті, 2015.
* Добротворский И.Л. Технологии успеха для учащихся: 1001 совет школьнику. – М., 2013.
* Виркенбиль В.Ф. Как добиться успеха в жизни. – М.: СП «Интерэксперт», 2012.
* Андреас Стив Новые технологии достижения успеха. – М., 2014.
* Щербатых Ю.В. Психология успеха. – М.: Изд-во «Эксмо», 2014.

*Дополнительная* * Андреас С. Новые технологии успеха. – М, 2015.
* Любимов А. ПсихоТехнология успеха. Ч.2-М, 2008.
* Роббинс Э. Удача и успех – М.: «Поппури», 2013.
* Вагин И. Лучшие психотехники успеха.- М, 2016.
* Мынбаева А.К., Садвакасова З.М. Инновационные методы обучения, или Как интересно преподавать: Учебное пособие. – Алматы, 2012.
* Исаева З.А., Тихомирова В.Т. Обучение для организационного и личностного роста: Учебное пособие. – Алматы: Қазақ университеті, 2016.
 |
| Организация курса | Основная идея данного курса направлена на сочетание теоретической и практической подготовки студентов, развитие самостоятельных навыков организации научно-исследовательской и психолого-практической деятельности в сфере этики и психологии. Это поможет студентам использовать в дальнейшем полученные знания в различных направлениях профессиональной практики. |
| Требования курса  | 1. К каждому аудиторному занятию вы должны подготовиться заранее, согласно графику, приведенному ниже. Подготовка задания должна быть завершена до аудиторного занятия, на котором обсуждается тема.
2. Домашние задания будут распределены в течение семестра, как показано в графике дисциплины.
3. Вы должны осуществить анализ выбранного задания, включающий выявление фактов и определение частей проблемы, а также связей и отношений между ними. Анализ фактов и событий должен помочь студенту найти подтверждение своим решениям.
4. Для того чтобы обеспечить обоснованность предлагаемого решения, вы должны выстроить цепочку доказательств из фактов и последовательности событий. При выдвижении альтернатив необходимо помнить о том, что они должны быть измеряемы и аргументированы.

При выполнении домашних заданий должны соблюдаться следующие правила:* Домашние задания должны выполняться в указанные сроки. Позже домашние задания не будут приняты.
* Домашнее задание должно быть выполнено на одной стороне листа бумаги А4, и страницы должны быть скреплены по порядку нумерации вопросов (задач). Вопросы (задачи) должны быть пронумерованы, и окончательные ответы (в случае необходимости) должны быть выделены. (Домашнее задания, не соответствующие этим стандартам, будут возвращены с неудовлетворительной оценкой).
* Вы можете работать вместе с другим студентом при выполнении домашних заданий, при условии, что каждый из вас работает по отдельному вопросу (отдельной задаче).
 |
| Политика оценки | **Описание самостоятельной работы** | **Вес** | **Результаты обучения** |
| Проведение социологического опроса по выбранной тематике.Составление самопрезентации с целью выявления отдельных сторон «Я-концепции».Приготовление выступления (3-5 мин.) о выдающемся деятеле истории или современности (краткая биография, основные идеи, область применения и т.д.).Экзамены ИТОГО | 35%10%15%40%100% | 1,2,3,42,3,441,2,3,4 |
| Ваша итоговая оценка будет рассчитываться по формуле $$Итоговая оценка по дисциплине=\frac{РК1+РК2}{2}∙0,6+0,1МТ+0,3ИК$$Ниже приведены минимальные оценки в процентах:95% - 100%: А 90% - 94%: А-85% - 89%: В+ 80% - 84%: В 75% - 79%: В-70% - 74%: С+ 65% - 69%: С 60% - 64%: С-55% - 59%: D+ 50% - 54%: D- 0% -49%: F |
| **Политика дисциплины** | Соответствующие сроки домашних заданий или проектов могут быть продлены в случае смягчающих обстоятельств (таких, как болезнь, экстренные случаи, авария, непредвиденные обстоятельства и т.д.) согласно Академической политике университета. Участие студента в дискуссиях и упражнениях на занятиях будут учтены в его общей оценке за дисциплину. Конструктивные вопросы, диалог, и обратная связь на предмет вопроса дисциплины приветствуются и поощряются во время занятий, и преподаватель при выводе итоговой оценки будет принимать во внимание участие каждого студента на занятии.  |
| **График дисциплины** |
| **Неделя** | **Название темы** | **Количество часов** | **Максимальный балл** |
| **1** | **Лекция 1** Социокультурный контекст развития категории успеха. | 1 | 2 |
| **1** | **Практическое занятие 1** Успех в разные возрастные периоды развития и на разных этапах развития и профессионального становления. | 1 | 6 |
| **2** | **Лекция** **2** История становления понятия "успех" в зарубежной и отечественной науке.  | 1 | 2 |
| **2** | **Практическое занятие 2** Характеристики феномена "успех": фундаментальность, гуманистическая направленность, интегративный характер. | 1 | 6 |
| **2** | **СРС 1.** * Осуществите самопрезентацию с целью выявления отдельных сторон «Я-концепции».
* Проведите подбор тематического материала (периодическая печать, научные журналы и т.д.) по проблемам успеха.

Приготовьте выступление (3-5 мин.) о выдающемся деятеле истории или современности (краткая биография, основные идеи, область применения и т.д.). | 1 | 17 |
| **3** | Лекция 3. Социальный успех: основные направления исследования феномена и понятия. | 1 | 2 |
| **3** | **Практическое занятие** **3** Система координат развития, саморазвития, самоутверждения человека. | 1 | 6 |
| **4** | **Лекция 4.** «Успех» в отечественном и зарубежном культурно-историческом контексте | 1 | 2 |
| **4** | Практическое занятие 4. Критерии и показатели успеха: отечественный и зарубежный опыт. | 1 | 6 |
| **5** | **Лекция 5.** Факторы достижения успеха человеком.  | 1 | 2 |
| **5** | **Практическое занятие 5.** Законы успешности: личностно-профессионального развития; умножения личностного потенциала. | 1 | 6 |
| **5** | **СРС 2** * Напишите наиболее важные факты своей биографии. Проранжируйте их по степени значимости. Попросите выполнить эти задания двух-трех своих товарищей. Дайте сравнительный анализ полученных результатов. Выделите критерии, которыми пользуются разные люди при оценке степени важности биографических событий на своем жизненном пути.
 | 1 | 17 |
| **6** | **Лекция 6.** Профессионализм как одна из главных характеристик успеха человека.  | 1 | 2 |
| **6** | **Практическое занятие 6.** Акмеологические показатели профессионализма. | 1 | 6 |
| **7** | **Лекция 7.** Успех и позитивное мышление | 1 | 2 |
| **7** | **Практическое занятие 7**. Профессиональная и личностная компетентность. | 1 | 6 |
| **7** | **СРС 3*** Разработать собстенное тренинговое занятие по достижению успеха
 | 1 | 10 |
| **7** | **Рубежный контроль 1**  |  | 100 |
| **8** | **Midterm Exam** |  | 100 |

**Декан факультета А.Р. Масалимова**

**Председатель методбюро Н.С. Жубаназарова**

**Заведующий кафедрой С.У. Абжалов**

**Лектор А.К. Жолдубаева**